

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром**  
По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма 3 курс (9 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 1 » апреля 2026 г. № 7

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-2.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-2.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-2.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научно-теоретические основы ознакомления детей с окружающим предметным миром в контексте ФГОС и ФОП дошкольного образования	УК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания

Тема 2. Методика ознакомления детей с предметной средой.	УК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Тема 3. Методика ознакомления детей с социальной средой.	УК-2	Устный опрос Самостоятельная работа Практические задания
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачёт (устный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p><b>Знает</b> особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; содержание ознакомления дошкольников с окружающей общественной средой.</p> <p><b>Умеет</b> учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.</p> <p><b>Владет</b> основной терминологической и методологической базой учебной дисциплины и навыками работы с источниками обществоведческой информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами, нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>Владет навыками</b> установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.); проектной и инновационной деятельности в образовании; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	9 триместр
выполнение и защита практических работ	30	20
выполнение самостоятельной работы	40	40
устный ответ на вопросы к зачету	30	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.7. Образец оформления экзаменационного билета:** формой промежуточной аттестации является зачет.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для самостоятельной работы студентов**

1. Методологические основы дисциплины.
2. Программное обеспечение ознакомления детей с общественной средой.
3. Деятельностный подход в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с общественной средой.
4. Образовательная среда современного ДОО.
5. Экскурсия в ДОО. Значение, этапы проведения.
6. Проект «Уголок для родителей» в разных группах ДОО.
7. Сюжетно-ролевые игры в процессе ознакомления детей с окружающим.
8. Дидактический материал на занятиях по ознакомлению с окружающим
9. Дидактические игры в процессе ознакомления детей с окружающим.
10. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
11. Требования к наглядному материалу на занятиях по ознакомлению с окружающим.
12. Правила пожарной безопасности и дорожного движения.
13. Детство, как педагогическая категория.
14. Принципы взаимоотношений детей и взрослых в современном образовательном пространстве.
- 15.

#### **Примерные темы для написания реферата**

1. Роль природы в формировании личности дошкольника.
2. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.
3. «Экологическая тропа», как средство ознакомления с окружающим миром.
4. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
5. Исторический рассказ: особенности применения метода на занятиях ознакомления с окружающим миром. Исторический портрет.
6. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников в процессе изучения окружающего мира.
7. Использование сказки как средства нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
8. Методика ознакомления дошкольников с творческой работой.
9. Воспитание гуманного отношения к животным у детей дошкольного возраста.

### Выполнение практических заданий:

#### Задание №1

**Ознакомление детей с окружающим предметным миром в контексте ФГОС ДО и ФООП ДО. Направления реализации компонента «Природа родного края» парциальной образовательной программой дошкольного образования «Мой край», Изучение новейшей учебной и учебно-методической литературы по проблеме построения развивающей среды в ДОУ.**

1. Выполнить анализ базовой программы детского сада (по предложенной схеме).

#### Примерная схема анализа.

Возрастные группы	Закрепляются		Вновь даются	
	знания	умения	знания	умения

2. Раскрыть преемственность в содержании программных задач по возрастным группам.
3. Подберите сроки планирования.
4. Сопоставьте тематику планирования относительно сроков планирования.
5. Подготовьте фрагмент календарного планирования работы по ознакомлению детей с общественной средой сроком на один месяц.

#### Задание №2

## **Методика проведения занятий по ознакомлению детей с окружающим.**

1. Анализ календарного плана на текущий месяц.
2. Создание конспекта интегрированного занятия по ознакомлению детей с окружающим.
3. Подготовка раздаточного материала, обговаривание конспекта занятия в группе

### **Задание №3**

#### **Моделирование образовательной среды ДОО, как один из основных способов целостного ознакомления дошкольников с окружающим.**

1. Законспектировать основные компоненты образовательной среды ДОО.
2. Раскрыть значение каждого компонента и его взаимосвязь с другими компонентами.
3. На листе формата А4 создать модель образовательной среды одной конкретной группы ДОО (возраст и тема по выбору)
4. Обсуждение в группе.

### **Задание №4**

#### **Игры, как метод ознакомления детей с общественной средой. Художественные произведения и устное народное творчество в ознакомлении детей с окружающим.**

1. Разработать две дидактические игры для разных возрастных групп.
2. Подобрать и провести народную игру для каждой возрастной группы.

### **Задание №5**

#### **Ознакомление детей с родным краем, общественными событиями и праздниками**

1. Написать конспект экскурсии в природу родного края для любой возрастной группы ДОО.
2. Сделать 5 природоохранных знаков, отражающих правила поведения в природе.
3. Составить развернутый план проведения одного праздника по выбору (возраст детей по выбору).

### **Задание №6**

#### **Формирование знаний относительно правильного поведения в опасных и экстремальных ситуациях, привитие навыков безопасного поведения на улице.**

1. Составить развернутый план учебно-тренировочного занятия по

формированию правильного поведения детей в опасных и экстремальных ситуациях (возраст детей по выбору).

### **Выполнение творческих заданий:**

#### **Задание №1**

Напишите эссе на тему: «Ребенок в современном социуме: проблемы и перспективы» или «Взаимодействие между родителями и ДОУ – необходимое условие успешного становления личности».

#### **Задание №2**

Составьте развернутый план-конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

#### **Задание № 3**

Составьте развернутый план-конспект комплексного занятия по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

#### **Задание № 4**

Составьте развернутый план-конспект комбинированного занятия по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

#### **Задание № 5**

Составьте развернутый план-конспект экскурсии по ознакомлению детей с общественной средой в любой возрастной группе.

### **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

#### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Понятие среда.
2. Виды сред.
3. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
4. Предметная среда детского сада как развивающая среда
5. Показатели развивающей направленности предметной среды.
6. Функции развивающей среды.
7. Развивающая среда как средства формирования познавательной активности дошкольников.

8. Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе.
9. Значение термина «развивающая среда» в работах современных педагогов и психологов.
10. Методика преподавания курса как педагогическая наука. Источники развития теории и методики.
11. Исследовательский метод, его сущность и значение в развитии личности ребенка.
12. Реализация исследовательского метода в последующих учебных курсах.
13. Ознакомление с окружающим и методика его преподавания.
14. Оценка современных образовательных программ в ДОУ.
15. Принципы отбора и конструирования содержания.
16. Методика формирования и развития естественнонаучных понятий.
17. Типы и структура занятий по ознакомления детей с общественной средой. Методика проведения интегрированных занятий.
18. Характеристика экскурсии как формы организации учебно-воспитательной работы. Методика ее проведения и роль в развитии детей дошкольного возраста.
19. Самостоятельная работа, ее сущность, виды. Значение в развитии дошкольников.
20. Самостоятельная работа, ее сущность, виды, значение в воспитательном процессе.
21. Методы обучения. Подходы к толкованию понятия «метод». Классификация методов обучения.
22. Характеристика и функции словесных методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение словесных методов в развитии дошкольников.
23. Характеристика и функции наглядных методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение наглядных методов в развитии дошкольников.
24. Характеристика и функции практических методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение практических методов в развитии дошкольников.
25. Методические приемы, их классификация, характеристика, значение. Соотношение метод – прием.
26. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.
27. Формирование экологической культуры в процессе изучения окружающего мира.
28. Средства обучения. Классификация средств обучения.
29. Книга как основное средство обучения. Структура и функции книги.

30. Наглядные пособия, их классификация, значение в образовательном процессе.
31. Содержание и методика проведения, значение выполнения опытов для развития дошкольников.
32. Реализация регионального компонента в учебно-воспитательном плане ДОУ.
33. Изучение государственной символики на занятиях по ознакомлению с общественной средой.
34. Экологическое воспитание в курсе «Теория и методика ознакомления дошкольников с предметным миром».
35. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников
36. Эстетика оформления группы и участка дошкольного учреждения .
37. Основные средства оформления интерьера.
38. Использование цвета в оформлении интерьера ДОО.
39. Особенности построения территории детского сада 17. Особенности построения участков детского сада.
40. Отличительные особенности участков групп разного возраста.
41. Требования к оборудованию, размещаемому на групповом участке.
42. Дать характеристику кабинетов ДОО
43. Игровое и спортивное оборудование на участке дошкольного образовательного учреждения.
44. Гигиенические требования к оборудованию.
45. Гигиенические требования к организации просмотра видеофильмов и диафильмов.
46. Гигиенические требования к организации экологических пространств.
47. Гигиенические требования к оборудованию спален.
48. Гигиенические требования к оборудованию бассейна.
49. Гигиенические требования к игрушкам.
50. Исходные компоненты проектирования предметно-развивающей среды ДОО.
51. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды.
52. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды для обучения и развития детей дошкольного возраста.
53. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
54. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении.
55. Педагогическое взаимодействие в воспитании как фактор создания комфортной среды в ДОО.
56. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

57. Обеспечение безопасности среды в ДОО.
58. Принципы организации РППС.
59. Проектирование центра игры групп раннего возраста.
60. Проектирование центра игры групп дошкольного возраста.
61. Проектирование центра конструирования групп раннего возраста.
62. Проектирование центра конструирования групп дошкольного возраста.
63. Проектирование центра экспериментирования групп раннего возраста.
64. Проектирование центра экспериментирования групп дошкольного возраста.
65. Проектирование центра книги групп раннего возраста.
66. Проектирование центра книги групп дошкольного возраста.
67. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп раннего возраста.
68. Проектирование центра художественно-эстетического развития групп дошкольного возраста.
69. Проектирование центра природы групп раннего возраста.
70. Проектирование центра природы групп дошкольного возраста.

